

15 Näyttelykävely



Oppimisympäristön luominen

Materiaalit: Opiskeltavaan aihepiiriin liittyvät tekstit (4 erilaista), kynät ja kumit, tussit, fläppipaperia, maalarinteippiä.

Fyysinen ympäristö: Huone ja käytävä tai iso opiskelutila (esim. liikuntasali) näyttelykävelyä varten..

Ryhmäjako: Osallistujat jaetaan kahdeksaan 4 hengen ryhmään. Nimitään ryhmät seuraavasti: A1, A2, B1, B2, C1, C2, D1, D2.

(Tämä kortti on suunniteltu 32 opiskelijan kokoonpanolle. Esimerkkejä muita ryhmäkokoja ja erilaisia opiskeltavien tekstien määriä varten sivulla 51. Ryhmäjaot vaativat erityisen huolellista ennakkosuunnittelua, jotta jokainen opiskelija kuulee kaikki esitykset. Tärkeintä on huomata, että näyttelykävelyn alkaessa jokaisen "taulun" ääressä tulee olla jokaisen asiantuntijaryhmän edustaja. Muuten kaikki eivät tutustu jokaiseen fläppiin.)

Pelissäntö: kädennosto

Aikavaraus: 45-60 min.



Lämmittely

Istutaan silmät kiinni ja kuunnellaan Musorgskyn "Näyttelykuvia"-sarjasta kävelyteema ja jokin rauhallinen osio. Kuvitellaan olevamme taidenäyttelyssä. Musiikin vielä jatkuessa hiljalleen taustalla siirrytään tavoitevaiheeseen.



Tavoitteiden määrittäminen

A) Kouluttaja pohjustaa opiskeltavan asiakokonaisuuden ja pyytää ryhmiä keskustelemaan siitä hetken aikaa.

B) Opiskelijat miettivät ryhmissä mitä tietävät ja mitä haluavat tietää opiskeltavasta asiakokonaisuudesta.

C) Käydään keskustelua yhdessä ja kirjataan joitain kysymyksiä taululle tai fläpille.

D) Todetaan, että tiedollisten tavoitteiden lisäksi tällä tunnilla opetellaan **yksilöllistä ja yhteistä vastuunottoa ja/tai asioiden selkeää esittämistä.**

E) Luodaan toiminnalle **onnistumisen kriteerit**, so. mistä huomaamme, että olemme päässeet tavoitteeseemme? (Onnistumisen kriteerien luomisesta on esimerkki kortissa nro 2).



Opiskeluvaihe

(15+25 min.)

A) Kouluttaja esittelee näyttelykävelyn etenemiskaavion (ks. viereinen sivu) ja kertoo koko tunnin vaiheet. Tässä vaiheessa on syytä korostaa, että jokainen on vastuus-

sa oman osuutensa opettamisesta muille, joten "peukalokyytiläisiä" ei sallita.

B) Ryhmille jaetaan opiskeltava materiaali (A-ryhmille oma, B-ryhmille oma jne.)

C) Jokainen lukee materiaalin läpi yksilöllisesti ja etsii sieltä mielestään tärkeimmät asiat.

D) Ryhmät keskustelevat sisällöstä ja päättävät ne asiat, jotka he haluavat opettaa muille.

E) Sovitaan visualisoinnista eli mietitään miten piirrosten, kaavioiden ym. avulla tehostetaan opetusta. (Tämä vaihe on todella tärkeä opetustapahtuman kannalta.)

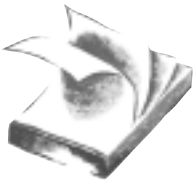
F) Piirretään ja kirjoitetaan fläpille olennaiset seikat ja varmistetaan, että jokainen osaa opettaa ne muille näyttelykävelyn aikana.

G) Ripustetaan fläpit seinälle kouluttajan osoittamiin paikkoihin järjestykseen A1, B1, C1 ja D1. Toiset fläpit (A2, B2, C2 ja D2) ripustetaan käytävän seinille riittävälle etäisyydelle toisistaan.

G) Jakaudutaan uusiin 4 hengen ryhmiin siten, että jokaiseen ryhmään tulee A1, B1, C1 ja D1 tai A2, B2, C2, D2.

H) Hajaudutaan siten, että ykköset (A1, B1 jne.) jäävät luokkaan ja kakkokset (A2, B2 jne.) menevät käytävälle kukin ryhmä eri fläpin eteen.

I) Aloitetaan esitykset. Ensin opettaa opiskelija, jonka ryhmän tekemän taulun edessä seistään. Hänellä on 5 minuuttia aikaa esitellä tuotos ja keskustella muiden kanssa asiasta. 5 minuutin kuluttua siirrytään järjestyksessä seuraavan taulun (kaikki ryhmät yhtäaikaa) eteen, aloitetaan uusi esitys jne.



Kokemusten jakaminen

- A) Keskustellaan, miltä työskentely tuntui. Mitä havaitisit itsestäsi ja muista?
 B) Mietitään ryhmissä ja sitten yhdessä sitä, kuinka tehokasta opiskelu oli. Miksi? Kirjataan fläpille tms. ja opiskeluvihkoon havaintoja.

C) Pohditaan, mitä taitoja harjoiteltiin esittäytymisprosessin aikana. Päätetään vielä koota asia kouluttajan johdolla seuraavalla tunnilla (mikäli ei ehditty nyt).



Tavoitteiden arviointi

Ryhmäkohtainen arviointi

Käydään alussa luotujen onnistumisen kriteerien perusteella keskustelua siitä, miten ne toteutuivat. Keskustellaan myös miten työskentely onnistui. Osallistuivatko kaikki? Miksi? Mitä voisi tehdä jatkossa toisin?

Yhteinen arviointikeskustelu

Tehdään yhteenveto ryhmien keskusteluista.

Ryhmäkohtainen arviointi

Kouluttaja antaa ryhmälle tehtäväksi arvioida toimintaansa alkutunnilla yhteisesti sovitun yhteistoiminnallisen tavoitteen suhteen (yksilöllinen ja yhteinen vastuunotto sekä asioiden selkeä esittäminen). Hyödynnetään onnistumisen kriteerejä.

Yhteinen arviointikeskustelu

Keskustellaan yhdessä, miten saavutimme yhteistyötaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteemme onnistumisen kriteereitä hyödyntäen.

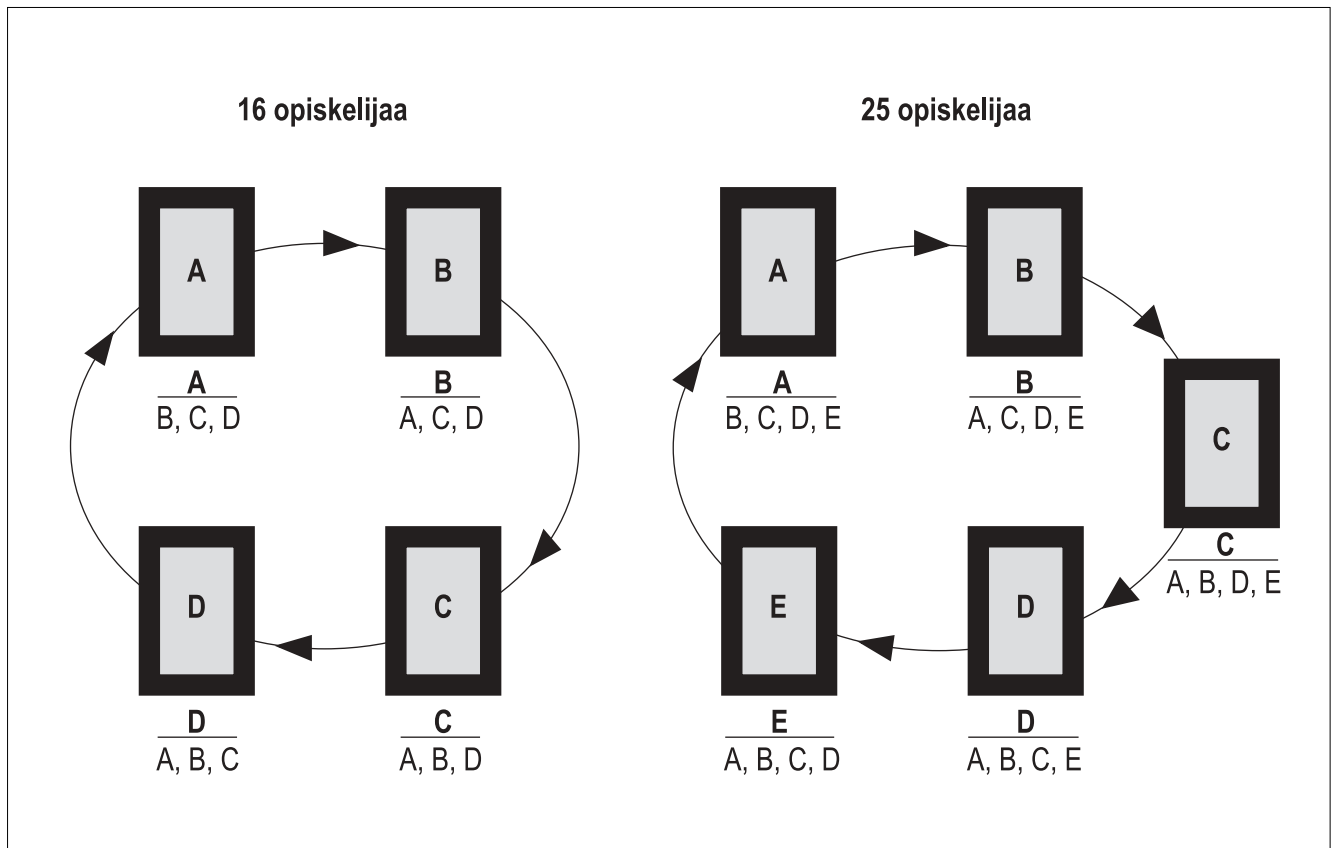


Johtopäätösten tekeminen ja jatkon suunnittelu

- A) Mitä työskentely opetti? Mitä kannattaa jatkossa huomioida tai tehdä toisin?
 B) Päätetään lukea kaikki tekstit kotona ja valmistautua seuraavan tunnin aikana pidettävään arviointiin.

NÄYTTELYKÄVELY

Esimerkkejä



Ohje: Kukin opettaa taulun sisällön aina, kun tullaan oman taulun eteen. Vaihdot samanaikaisesti.