

13

Palapeli 2



Opiskeluympäristön luominen

Materiaali: (Edellisellä tunnilla jaetut?) tunnin aikana opiskeltavat sopivan mittaiset tekstit (3 erilaista, samaan teemaan liittyvää), muistiinpanovälineet, (fläppi)taulu.

Fyysinen ympäristö: Siirretään pöydät seinustalle ja asetetaan tuolit keskiosaan.

Ryhmäjako: Jaetaan osallistujat työskentelyvaiheessa 3 hengen ryhmiin siten, että otetaan luku X:ään (opiskelijamäärä jaettuna kolmella). Samannumeroiset muodostavat ryhmän. Asetetaan tuolit ryhmiin.

Pelisääntö: kädennosto

Aikavaraus: noin 45 min.



Lämmittely

Kouluttaja panee soimaan rauhoittavaa musiikkia (esim. Händelin Vesimusiikkia) ja kehottaa opiskelijoita miettimään silmät kiinni, mitä asioita liittyy tällä tunnilla opiskeltaviin teemoihin. Opiskelijat kertovat vierustoverilleen mitä asioita heillä tuli mieleen.



Tavoitteiden määrittäminen

A) Keskustellaan yhdessä siitä, millaista tietoa opiskelijoilla on opiskeltavasta asiasta. Kirjataan muutamia asioita taululle tai fläpilille. Mietitään parittain asioita, joita halutaan oppia teemakokonaisuudesta. Kirjataan ne kysymyksen muotoon.

B) Kirjoitetaan parien kysymykset (fläppi)taululle.

C) Kouluttaja ilmoittaa, että tavoitteena on paitsi materiaaliin liittyvän asiakokonaisuuden myös sosiaalisten taitojen opiskelu. Päätetään yhdessä, mitä sosiaalisia taitoja harjoitellaan.

D) Luodaan sosiaalisten taitojen opiskelulle **onnistumisen kriteerit**, so. mistä huomaamme, että olemme päässeet ta-

voitteeseemme? (Onnistumisen kriteerien luomisesta on esimerkki kortissa nro 2.)

E) Sovitaan kuhunkin vaiheeseen käytettävästä ajasta, esitustavasta ja arvioinnista. Tässä vaiheessa voidaan ohjata opiskelijoita yhteiseen vastuuseen sopimalla, että A- opiskelijoita tullaan myöhemmin kysymään niitä asioita, jotka kuuluvat alunperin B:n alueeseen ja päinvastoin.

Opiskeluvaihe

(Kouluttaja ilmoittaa kaikille, tai itsenäisesti toimivat ryhmät sopivat kuhunkin osioon käytettävän ajan.)

A) Sovitaan ryhmässä, kuka on A, kuka B ja kuka C.

B) A:t saavat tekstin x, B:t tekstin y ja C:t tekstin z.



C) Luetaan teksti läpi ja etsitään sieltä 5 opiskelijan mielestä tärkeintä asiaa. Visualisoidaan (kuvan, piirroksen kaavion tms. avulla) nämä oleelliset asiat (vaiheen C voi joskus antaa myös ennakkotehtäväksi).

D) Etsitään toisesta ryhmästä jäsen, jolla on sama teksti.

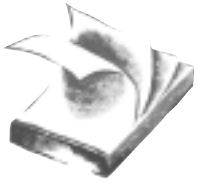
E) Verrataan yhteenvetoja ja piirroksia. Yritetään tehdä niistä entistä parempia. Opiskellaan asiat niin hyvin, että jokainen kykenee opettamaan sen ryhmän muille jäsenille. Suunnitellaan myös, miten aiotaan opettaa se.

Kouluttaja kiertää seuraamassa parien työskentelyä ja avustaa niitä tiedon analysoinnissa ja opetustuokion suunnittelussa.

F) Palataan alkuperäiseen kokoonpanoon ja opetetaan muille opitut asiat. A aloittaa, sitten on B:n vuoro ja lopuksi C:n. Jokaisen velvollisuus on paitsi opettaa myös opiskella muiden opettamat asiat.

G) Laaditaan ryhmissä lyhyt yhteenveto kokonaisuudesta.

H) Kun kaikki ovat opettaneet ja oppineet, kouluttaja varmistaa, että jokainen on omaksunut keskeiset asiat. Kouluttaja voi esimerkiksi käydä läpi mielestään tärkeimmät kohdat. Opiskelijoita voidaan myös ohjata yksilölliseen vastuuseen kysymällä heiltä niitä kysymyksiä, jotka kuuluvat alunperin muiden opettamiin alueisiin.



Kokemusten jakaminen

A) Keskustellaan ryhmissä miltä työskentely tuntui. Mitä havaitsit itsestäsi ja muista?

B) Edistikö yhdessä tekeminen oppimista?

Mikä auttoi kutakin oppimaan työskentelyn aikana? Mistä arvelette sen johtuvan? Mitä johtopäätöksiä tästä voi tehdä jatkoa ajatellen?

C) Palautetaan mieleen, mitä sosiaalisia taitoja harjoiteltiin työskentelyn aikana. Mitä opin itsestäni kyseisen sosiaalisen taidon suhteen? Kirjataan yksilölliset havainnot opiskelupäiväkirjaan.



Tavoitteiden arviointi

Ryhmäkohtainen arviointi

Mitä opimme? Oppiko jokainen varmasti tärkeimmät asiat? Miten ryhmämme työskentely onnistui? Mitä voisi tehdä toisin?

Yhteinen arviointikeskustelu

Miten työskentely mielestänne sujui? Mitä haluaisimme jatkossa oppia asiasta lisää? Mitä kannattaa jatkossa huomioida tai tehdä toisin?



Jatkon suunnittelu ja kotitehtävät

Jaetaan koko materiaali kaikille. Päätetään, että kukin tekee aineiston jokaisesta osiosta 2 kysymystä kotona. Päätetään pitää myöhemmin koe niiden ja kouluttajan laatimien kysymysten pohjalta.

